

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Успенская средняя общеобразовательная школа
Вяземского района Смоленской области

Итоговый проект

Тема: «Молодежный сленг как компонент речевой «культуры»
учащихся или лексикон современного школьника»

Проект выполнил:
обучающийся 9 класса
МБОУ Успенской СОШ
Стайков Александр

Руководитель проекта:
Лозгачева Марина Анатольевна,
учитель информатики
МБОУ Успенской СОШ

д. Успенское
2019 г.

Оглавление:



Глава I. Введение.	2 – 4 стр.
1.1. Цель проекта	
1.2. Задачи проекта	
1.3. Актуальность выбранной темы	
1.4. Гипотеза	
1.5. Объект и область исследования	
Глава II. Теоретический аспект исследования.	5 – 9 стр.
2.1. Общая характеристика понятия сленга	5 – 7 стр.
2.2. Причины употребления сленга подростками	8 – 9 стр.
Глава III. Практический аспект исследования	10 – 14 стр.
3.1. Данные социологического опроса среди учащихся 6-9 классов моей школы и педагогов.	10 – 11 стр.
3.2. Результаты проведенного исследования	12 стр.
3.3. Тематические группы жаргонизмов, выявленные в результате исследования	13 стр.
3.4. Источники происхождения современного сленга подростков	
Глава IV. Заключение	15 стр.
VII. Приложения.	20 – 31 стр.

Актуальность проекта:

Представленная тема, на мой взгляд, очень актуальна. Современный человек должен говорить грамотно, убедительно, выразительно, т.е. его речь должна быть развита, лексика богата и разнообразна. Этого требует реальность. Что же представляет собой лексика современного подростка? «У тебя клевый прикид», «Классно мы потусили сегодня». На мой взгляд, она далека от совершенства: изобилует жаргонизмами, нецензурными словами, в ней мало образности и выразительности. Наш «великий, могучий, правдивый и свободный» язык портится и засоряется. Сленговая речь стала повседневной. Многие родители, разговаривая со своими детьми, просят перевести непонятные для них выражения. Такие слова, как зашибись, улет, круто, отпад, отстой, классно и им подобные вытесняют литературные выражения. В чем же «величие» и «могущество» языка современных подростков?

Цель проекта:

1. Проанализировать речь современных школьников с точки зрения использования ими жаргонной (сленговой) лексики.
2. Выяснить, какое место занимает подростковый жаргон (сленг) в речи школьников.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу по данному вопросу.
2. Определить, какое место занимает ограниченная в употреблении лексика - жаргонизмы, сленг в речи учащихся.
3. Провести исследование среди учащихся с целью выяснения употребления и восприятия сленговых выражений подростками.
4. Проанализировать результаты опроса и сделать соответствующие выводы.
5. Создать словарь современного сленга, употребляемого подростками нашей школы.
6. Выполнить компьютерную презентацию.

Гипотеза:

Бороться со сленгом или принимать его? Данное противоречие способствовало возникновению интереса к исследованию данной темы.

Область исследования: жаргонизмы, сленговые выражения как слой лексики, тесно связанный с жизнью современного школьника.

Объект исследования: устная речь учащихся 2-10 классов моей школы.

В ходе работы мною использовались следующие **методы** исследования:

1. Теоретические (чтение и анализ литературы).

2. Эмпирические (анкетирование, опрос, беседа, обработка информации, сравнительный анализ, выводы).

Эпиграф

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

И.С.Тургенев

Общая характеристика понятия сленга

Я начал свою работу с высказывания великого классика русской литературы И.С.Тургенева неслучайно. Проблема, которая была озвучена им во второй половине 19 века, в начале 21 столетия оказалась очень актуальной. И общественные деятели, писатели, ученые современной России, все те, кому дорог наш «великий, могучий и правдивый русский язык», бьют тревогу, связанную с проблемами русского языка, которому угрожает опасность. Чем же вызвана эта тревога?

Прежде всего, тем, что нравственный облик современных подростков желает быть лучшим. Речь сегодняшних школьников изобилует жаргонизмами и сленгом, и это – объективная реальность. Для большинства из них сленг и жаргон стали неотъемлемой частью не только устной речи, но даже и письменной.

Так что же такое сленг и почему современные школьники так активно используют его в своей речи?

Своё исследование я начал с теоретической части. Перелистал словари и энциклопедии, заглянул в интернет. Выявил, что данные источники по-разному трактуют понятие «сленг». Я остановился на «Большой советской энциклопедии» и выяснил, что **сленг** (англ. slang) – это экспрессивно и эмоционально окрашенная лексика разговорной речи, отклоняющаяся от принятой литературной языковой нормы.

В «Школьном толково-этимологическом словаре» (составитель Г.Н. Афонина) и в «Словаре иностранных слов для школьников» значение слова сленг одинаково: **сленг** – слова, выражения, характеризующие речь определённых социальных или возрастных групп людей; То есть авторы этих словарей считают, что **слова жаргон и сленг – синонимы.**

В «Кратком словаре иностранных слов» слово сленг [англ. slang]– в английском языке – слова или выражения, употребляемые людьми определённых профессий или классовых прослоек, жаргон.

В словарях В. И. Даля и С.И. Ожегова нет слова сленг, что говорит о его молодости.

Существует ещё несколько определений сленга:

Сленг – разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии или возраста.

Сленг - речь какой-либо объединённой общими интересами группы, содержащая много отличающихся от общего языка слов и выражений, не вполне понятных окружающим.

Сленг - это вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка.

Из этих определений следует, что сленг – разновидность нелитературной речи.



Нелитературная же лексика делится на:

- 1) профессионализмы,
- 2) вульгаризмы,
- 3) жаргонизмы,
- 4) лексику неформальных молодежных объединений и молодежной среды, часто именуемую сленгом.

В работе я останавливаю своё внимание на жаргонном молодежном сленге, который используют современные подростки как одно из средств загрязнения родного языка.

Изучив теорию, связанную с понятием

«сленг», я узнал, что сленг бывает разных видов: *компьютерный, сленг футбольных хулиганов, армейский, журналистский и т.д.* Это связано, в большей степени, со сферой его использования и функциональным применением.

Но я пока учусь в школе и, поэтому, объектом моего исследования является **школьный сленг**. Он, как выяснилось, является компонентом **молодёжного сленга** - средства общения большого количества молодых людей в возрасте примерно 12 – 25 лет. Противопоставляет себя старшему поколению и официальной системе, отличается разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской. Его носители, как и он сам, дерзкие, резкие, своеобразные подростки.

Очень часто из уст своих сверстников слышу такие слова, как *офигел, зашибись, пипец, улет, отстань, клево*. Считаю, что эти и другие подобные словечки вытесняют нормальную речь. Каковы же причины их

употребления? Для чего же нужен сленг подросткам? Об этом в следующем разделе.



Причины употребления сленга подростками

Большинство опрошенных подростков не мыслят своей речи без сленга. «Нас другие тогда не поймут... Общаться невозможно будет, - рассуждают они. - Сленг отличает нас от более взрослых людей». Школьники убеждены, что говорить на сленге модно, он охватывает большинство жизненных ситуаций.



Можно выделить основные причины употребления сленга подростками:

1. Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной. (Сравним два выражения. На книжном, литературном языке: *Я испытываю сильное приятное чувство от этой песни.* На сленге: *Я просто тащусь от этой песни!*).

2. Сленг помогает выделиться подростку, стать непохожим на окружающих. Это своеобразный протест против общепринятых норм.

3. Сленг служит опознавательным знаком того, что этот человек принадлежит к определенной социальной среде.

4. Сленг - способ прикрыть собственную безграмотность и скудность языка, шанс выглядеть модно.

Считаю, что основной причиной появления жаргонного сленга среди подростков является желание создать свой язык, организовать общение среди сверстников; учащиеся употребляют жаргонизмы, потому что отсутствие словарного запаса не дает им возможности грамотно выразить свои мысли и, поэтому, свое отношение к происходящему вокруг них им легче выразить с помощью жаргонизмов.

Данные социологического опроса среди учащихся 2-10 классов моей школы и педагогов.



В доказательство
вышесказанного представляю
вашему вниманию результаты
социологического опроса,
проведённого мною во 2 – 10
классах.

Учащимся 2-х - 10-х классов была предложена анкета, целью проведения которой было следующее:

- определить круг наиболее употребляемых жаргонизмов в речи учащихся нашей школы;

- определить мотивы употребления жаргонизмов в речи;
- определить отношение учащихся нашей школы к жаргонным словам, употребляемым ими в речи;
- выявить наличие и отсутствие стремления обойтись без жаргонизмов.

(Приложение 1. Анкета)

В анкетировании принимало участие 51 человек: 19 человек из 1-4-х классов, 12 человек из 5-7-х классов, 8 человек из 8-10-х классов и 12 учителей.

Данные анкетирования показали, что 40 анкетированных из нашей школы знают и используют в своей речи слова молодежного сленга.

Исследуя причины использования нелитературных слов в речи подростков, выяснилось, что большинство учащихся используют сленг потому, что им *так легче общаться* – 16 учеников; 15 человек ответило, что использование сленга *помогает лучше выразить свои мысли*; 14 человек сказали, что использование таких слов *делает их речь понятнее для друзей*.

Мне всё равно, как я говорю ответили 4 учащихся; *считают, что это модно и современно* 2 человека.

На вопрос: «*Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений?*» - утвердительно из общего числа опрошенных ответили 34 учащихся; 7 сказали, что не могут обойтись без сленга, 10 учащихся вообще об этом не задумывались.

Отвечая на вопрос: «*Считаете ли вы, что сленг засоряет, разрушает нашу речь?*» - 30 учащихся с этим утверждением согласились, 21 учащийся так не считают.

В результате опроса педагогов нашей школы я выяснил, что молодежный жаргон - это неотъемлемая часть нашей современной речи, которая негативно влияет на культуру речи и засоряет русский литературный язык. По их мнению, на речь современного подростка повлияли следующие факторы: телевидение, интернет, социальные сети, воспитание, отсутствие чтения, социальное окружение.



Результаты проведенного исследования

1. Исходя из полученных результатов, видно, что подростки активно используют в своей речи сленг и жаргонную лексику и считают, что такая речь приемлема в современном обществе.
2. Количество носителей молодежного жаргона увеличивается, и уже к 6 классу подростки осваивают школьный жаргон, перенимая его от старшеклассников. Практически на одном уровне оказались учащиеся 6 и 9 классов.
3. Выявлены причины употребления жаргонизмов в речи подростков и отмечено, что учащиеся используют жаргон для того, чтобы им было легче общаться и лучше выражать свои мысли; считают его использование модным и таким образом стремятся создать свой мир, отличный от взрослого.
4. Мы убедились, что язык подростков 21 века не всегда понятен их родителям и учителям, чья непосредственная обязанность – поиск взаимопонимания с юным поколением.
5. Опираясь на личные наблюдения, могу добавить, что некоторые школьники намеренно используют в своей речи сленг, не желая следовать правилам, придуманным взрослыми, другие стремятся к разнообразию, считая, что правильно говорить – это скучно.



Тематические группы жаргонизмов, выявленные в результате исследования

В результате проведенного исследования были выявлены следующие тематические группы жаргонизмов:

1. **Наименование людей по качеству их характера:** чувак, чувиха, чел, братан, дебил, красавчик, овца, козел, лох, лохушка, тормоз, шестерка, баран, чмо, придурок, урод, псих, малявка, красавя, вафля, звезда, чайник, валенок.
2. **Наименование людей по родству:** предки, пахан, маманя, браток, братан, сеструха, папаня, папаша, родаки.
3. **Бытовая техника:** комп, мобила, труба, телик, ящик, ноут, стиралка.
4. **Пища и процесс ее поглощения:** хавать, хавчик, жратва, вкусняшки, жрать.
5. **Наименование людей по профессии:** мент, мусора, училка, препод, мусориллы, классуха, врачаха, историчка, биологичка, географичка.
6. **Деньги:** бабки, бабосики, бабло, сотка, косарь, червонец, стольник, пятихатка, штука.



7. **Слова состояния, оценки:** клево, классно, отпадно, офигенно, нормалек, потрясно, круто, вау, прикольно, супер, зашибись, крутяк (отлично), фигня, стремно, паршиво, отстой (плохо).

8. **Школьные оценки:** двойка, пятак, двойбас, тройбан, пара, лебедь;

9. **Части тела:** грабли, культяпки, костыли, клешни, лапти (руки); череп, коржик, пасть, контейнер, хавальник (рот); моргалы, зенки, пешки, фонари, лупы (глаза); башня, башка, чугуна (голова), носаря (нос).

10. **Слова, обозначающие действия (глаголы):** отвали, отвянь, завянь, увянь, затихни, свали, сдрысни, сгинь, заткнись, умолкни, рот закрой (замолчи).

Источники происхождения современного сленга подростков

Собранный материал заставил меня задуматься над происхождением современного сленга подростков. Мои наблюдения позволили сделать следующие выводы:

1. Мы живём в век компьютерных технологий, поэтому одним из первых источников пополнения речи школьников сленгом стали **интернет, общение в соцсетях, развитие сотовой телефонной связи** (комп – компьютер, гамать – играть, вирусняк – компьютерный вирус; нэтик –

Интернет; глючит – неполадки в работе компьютера; мыло – e-mail; блохи – ошибки в программе; мыха – компьютерная мышка;

2. **Современная музыкальная культура.** Одно из увлечений школьников – музыка. Она является частью их жизни. То, что сейчас мы слышим в

современных песнях и видеоклипах, нормой литературного языка никак не назовешь: *«Пришла и оторвала голову нам чумачечная весна... Чумачечная весна пришла и крышу нам с тобой снесла...»*, *«Круто ты попал на TV...»*

3. В речь школьников проникло много **иностраных** (особенно английских) **слов:** *фазер* – отец; *флэт* – дом; *шुзы* – любая обувь; *сейшн* – вечеринка; лол, кек – смешно и др.



4. В молодежный жаргон **переходят арготизмы**: отстой, отстойный, лох, базар, туфта, хавка, мусор, жратва, чмо, шестёрка и другие.
5. Среди жаргонизмов я увидел слова, принадлежащие к **нейтральной лексике, но с новым переносным лексическим значением**, например, крутой – очень хороший; тормоз – человек, который медленно соображает; липа, липовый – ненастоящий; капуста – деньги и т.д.;
6. Конечно же, источником пополнения школьного сленга являемся и мы, учащиеся. Нами «изобретены» *домашка, училка, матеша, русии, контроша, сменка, двойбас, тройбас, туалетка, тубзик, столовка и т. д.*

Заключение

В начале своей работы я выдвинул гипотезу исследования: в речи современных школьников преобладает жаргонная лексика, сленговая речь, что является показателем низкой речевой культуры учащихся; использование данной лексики засоряет и огрубляет нашу речь.

Применив исследовательский метод, считаю, что я доказал, что речь современного школьника изобилует жаргонным сленгом, который засоряет речь, обедняет ее, делают её грубой и некрасивой. По моему мнению, современный подросток должен не только оперировать сленговыми словечками, но и прекрасно владеть литературной речью, так как понятие "культурный человек" предполагает умение грамотно говорить, четко и правильно излагать свои мысли. И если выбирать между «*Пушкин - офигенный писатель*» и «*Пушкин – гениальный писатель*», то я выберу последнее. Согласитесь, звучит намного красивее, ярче и выразительнее.

Подводя итог, хочется сказать, что молодежный жаргон, к сожалению, - это неотъемлемая часть речи современного подростка, сленг был, есть и будет в школьной лексике, негативно влияя на культуру речи и засоряя русский литературный язык. Поэтому, как не вспомнить слова С.Я. Маршака: «Мы должны оберегать язык от засорения, помня, что слова, которыми мы пользуемся сейчас, будут служить многие столетия после нас».



Ресурсы, задействованные для реализации проекта

1. Береговая З. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания.- М.: 2006, № 3.
2. Большая советская энциклопедия.- М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
3. Вальтов Х., Мокиенко В. М., Никитина Т. Г. Толковый словарь русского школьного и студенческого жаргона. – М.: АСТ, 2005.
4. Грачёв М. А. Словарь современного молодёжного жаргона. М.: Эксмо, 2006.
5. Горбачевич К.С. «Особенности молодёжного жаргона». //РЯШ. 2001г.
6. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль; Под ред. В.П. Бутромеев. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 448 с.
7. Елистратов В.С. Толковый словарь русского сленга XXI века. М.: 2000 г.
8. Левикова С.И. Большой словарь молодёжного сленга. – М.: Просвещение, 2003.
9. Никитина Т. Г. Так говорит молодёжь: словарь молодёжного сленга. – М.: ФПБ, 1998.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М.: Высшая школа, 2003. — 944 с.
11. Стенин И.А. «Словарь молодёжного жаргона». Воронеж.: 2004г.
12. Скворцов Л. И. «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи». М.: 2001г.

Интернет-ресурсы

1. <http://samlib.ru/m/mazurin/slowarx.shtml>
2. http://infourok.ru/issledovatelskaya_rabota_molodezhnyy_sleng_i_kultura_rechi-433332.htm
3. <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200102304>
4. <http://www.stihi.ru/diary/valmira59/2012-03-05>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



1. О чем внук попросил бабушку по телефону?



2. О чем дети просили свою маму, что они хотели?



3. Какие дрова качал мужчина?



Приложение 1.

Анкета Педагога

1. Понимаете ли вы современный молодёжный сленг?

2. Как вы относитесь к жаргонной лексике?

3. Что повлияло на речь современного подростка?

4. Употребляете ли вы в своей речи жаргонные слова, сленг? (да, нет)
Приведите примеры: _____

5. Почему дети используете нелитературную речь? (выберите несколько утверждений)

- а) так говорят все;
- б) так легче общаться;
- в) помогает лучше выразить свои мысли;
- г) им всё равно, как кто говорит;
- д) делают речь понятнее для друзей;
- е) считают, что это модно и современно;

6. Могут ли подростки обойтись без жаргонных слов и выражений?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не думал об этом.

7. Считаете ли вы, что сленг засоряет, разрушает нашу речь? (да, нет)

8. Ваше отношение к жаргонным, сленговым выражениям

- а. Положительное;
- б. Отрицательное;
- с. Безразличное.

9. В каких случаях вы допускаете употребление жаргонных слов?

- а. Всегда;
- б. В определенных кругах;
- с. В определенных случаях.



Анкета «Современная речь подростка»

Подчеркните ступень (1-4; 5-7; 8-10 класс)

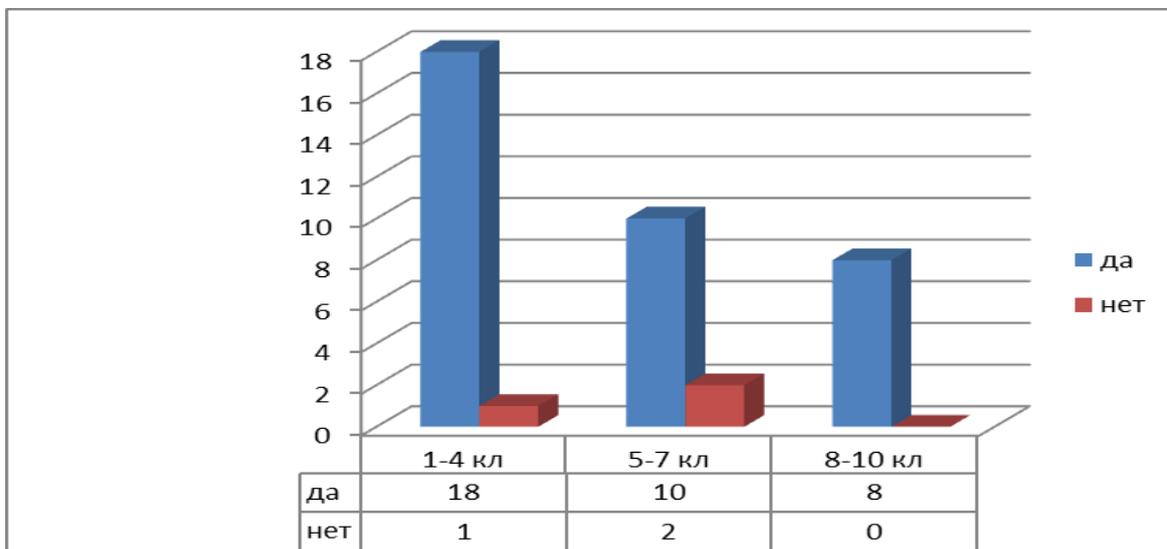
1. Знаешь ли ты слова молодежного сленга? (да, нет)
2. Употребляете ли вы в своей речи жаргонные слова, сленг? (да, нет)
Приведите примеры: _____

3. Почему вы используете нелитературную речь? (выберите несколько утверждений)
 - а) так говорят все, и я буду;
 - б) так легче общаться;
 - в) помогает лучше выразить свои мысли;
 - г) мне всё равно, как я говорю;
 - д) делают речь понятнее для друзей;
 - е) считаю, что это модно и современно;
 - ж) помогает самоутвердиться
 - з) другое
4. Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не думал об этом.
5. Считаете ли вы, что сленг засоряет, разрушает нашу речь? (да, нет)
6. Ваше отношение к жаргонным, сленговым выражениям
 - а. Положительное;
 - б. Отрицательное;
 - с. Безразличное.
7. В каких случаях вы допускаете употребление жаргонных слов?
 - а. Всегда;
 - б. В определенных кругах;
 - с. В определенных случаях.

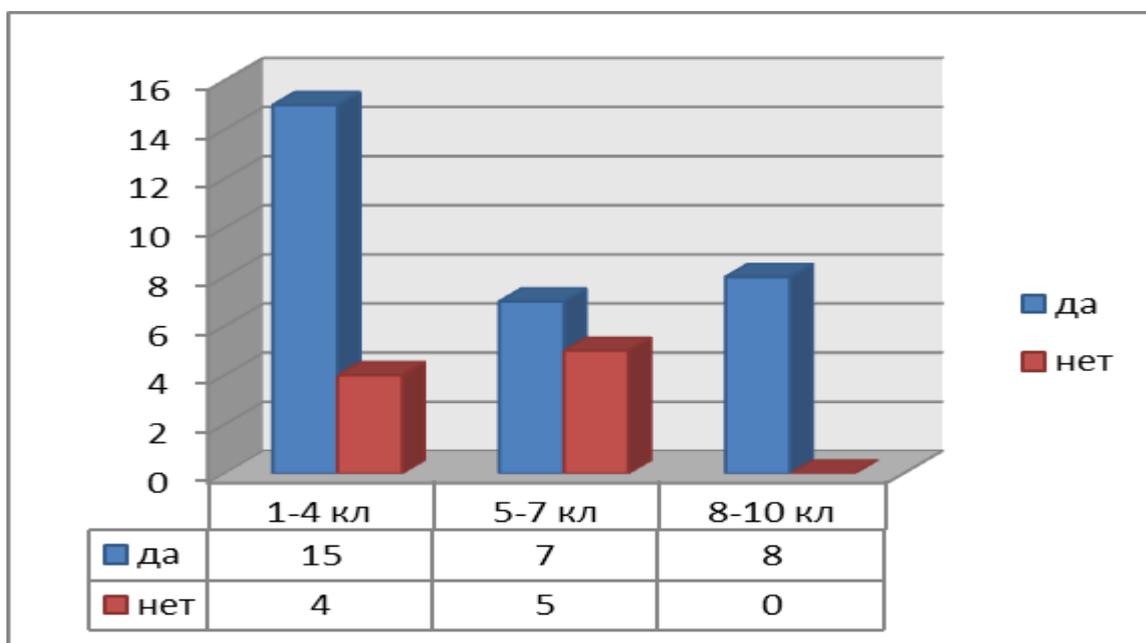
Приложение 2.

Опрос учеников:

1. Знаешь ли ты слова молодежного сленга?



2. Употребляете ли вы в своей речи жаргонные слова, сленг?



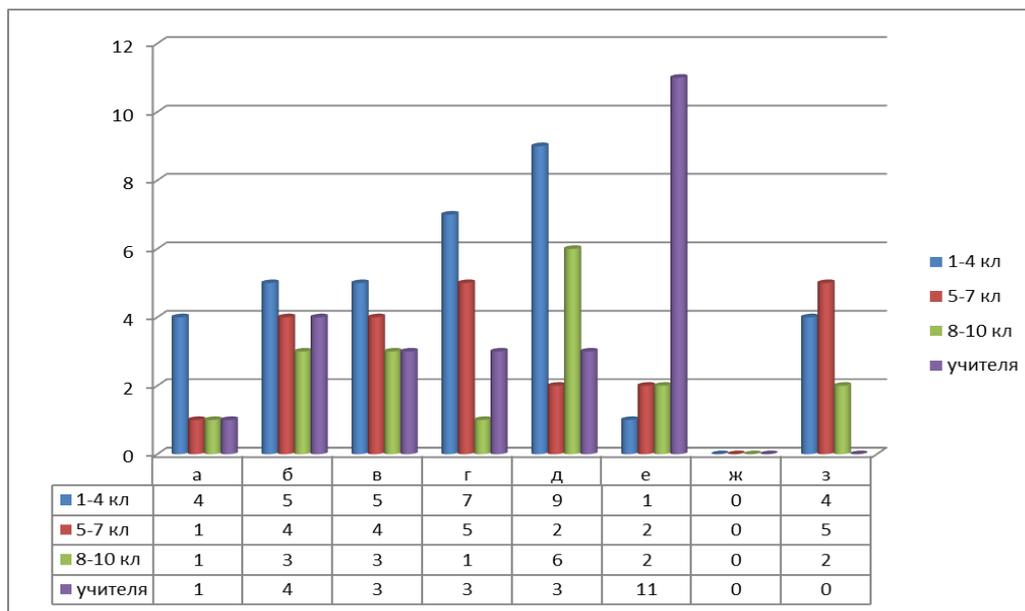
3. Почему вы используете нелитературную речь?

а) Так говорят все, и я буду;

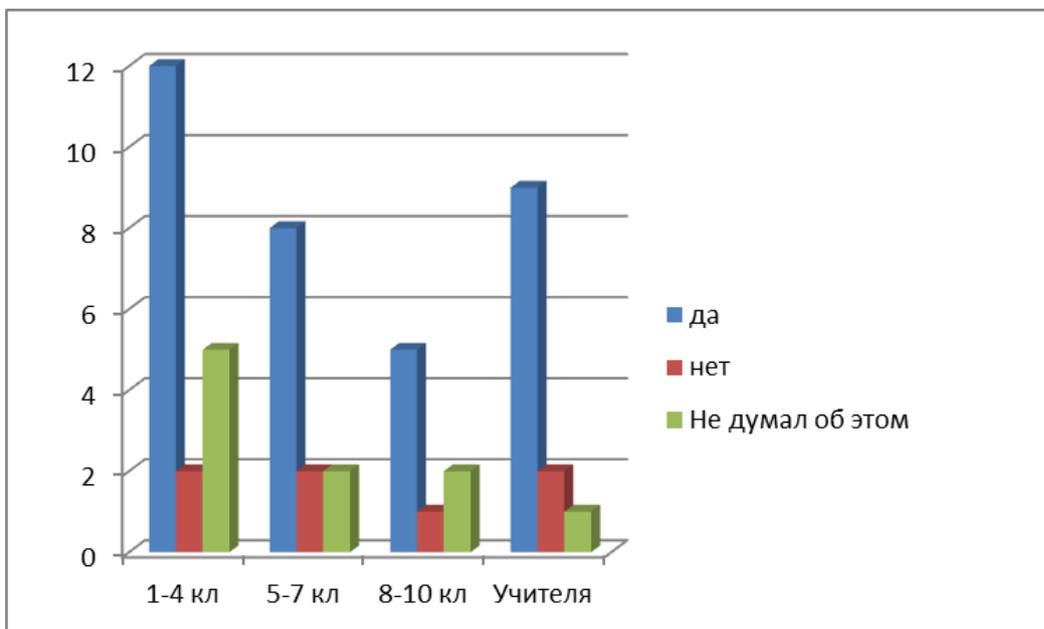
б) Так легче общаться;

- в) Помогает лучше выразить свои мысли;
- г) Мне все равно, как я говорю;
- д) Делает речь понятнее для друзей;
- е) Считаю, что это модно и современно;
- ж) Помогает самоутвердиться;
- з) Другое

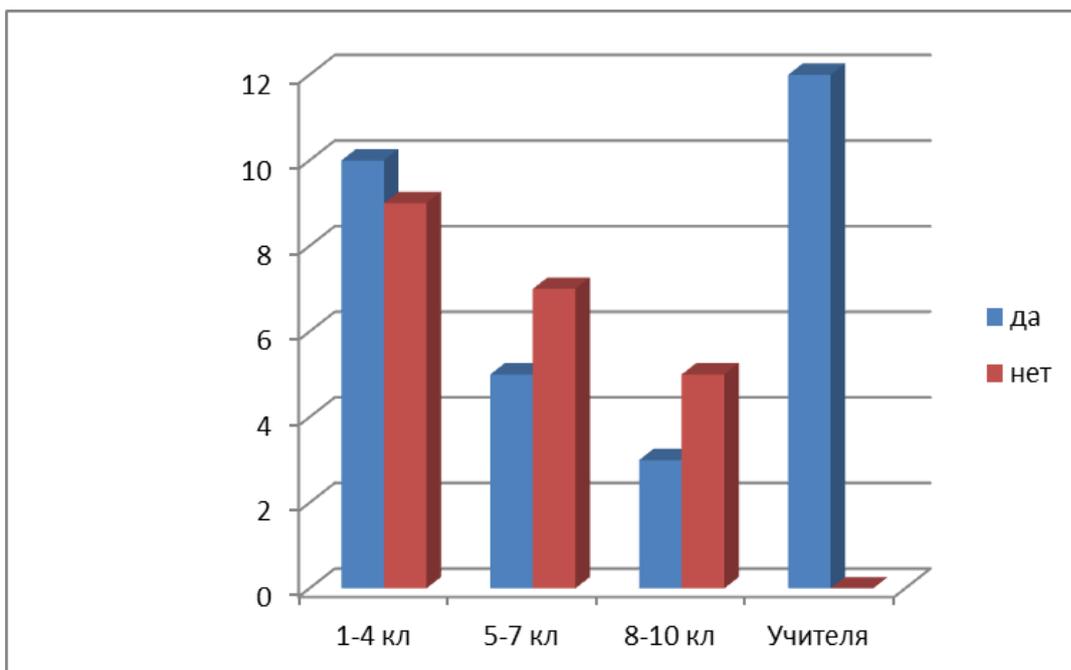
(Можно выбирать несколько ответов)



4. Могли бы вы обойтись без жаргонных слов и выражений?



5. Считаете ли вы, что сленг засоряет, разрушает нашу речь?



Приложение 3.

«Сказка Репка»

Прикинь, посадил дедок какой-то овощ. Оказалось – это репка. И вымахала она такой прикольной! Увидел дед и обалдел. Задумал дедок бабля срубить. Прикинул, как её вытащить, позвал он всех своих родичей и всю животиночку свою. Начал дед первым тягать репку, да сил не хватает, а бабка стоит да прикалывается.

И внучка рядом балдеет. Дед как гаркнул на них, они и прижухли. По команде все выстроились. Так прикольно было на них смотреть. А мышары стоят и кайф ловят. Короче, всех это достало, как они пошли в напруг и вытащили репку. Она такая жёсткая была! Суть сказки в том, что клёвой семьёй надо быть.



▲ Дедка — за репку, бабка — за дедку, внучка — за их пенсию. Тянут-потянут...
Рисунок А. ЕЛИСЕЕВА.